



素養命題 | 國語文領域

國際教育——國小國際教育 2.0 推動與展望



Hello!世界多元文化

文/林芳宜

前言

教育部中小學國際教育 2.0 願景為接軌國際、鏈結全球，並設定了三項目標，培育全球公民、促進教育國際化以及拓展全球交流。目前臺灣積極的施行雙語教育，很多家長讓孩子贏在起跑點，從幼稚園就開始就是雙語教育，國際溝通能力絕對不是問題，但是，除了流利的外語溝通能力之外，國際教育範疇包含廣泛，包括國家認同、國際素養、全球競爭力以及全球責任感等等，這些都是要透過教育、家庭及政府一起通力合作才能全面達標。

在國小中低年級的國際教育方面，可從不同族群、不同文化的了解與尊重著手，帶領學生認識各國特色的文化風俗民情，運用主題探究的方式，將國際教育融入在課程當中，也可以採用跨域合作的方式，語文領域、社會領域、綜合活動領域都是在國際教育方面非常適合跨域合作的部分。將世界的風景帶進教室課堂，每位學生都能學習了解、尊重進而到欣賞各國不同的文化價值，進而了解國際永續發展的理念，落實在日常生活當中。

國小是國家教育發展的根基，從小學階段開始紮根國際教育，培育未來具備國際素養的專業人才。



從試題看世界多元文化

「難忘的義大利麵課」

「讓我們以熱烈掌聲歡迎國際志工——莉卡！」校長話一說完，司令臺上立刻走出一位面帶微笑，有著微捲金髮的姐姐，她是來自義大利的莉卡。莉卡姐姐到各班巡迴上課，為大家介紹義大利。義大利在地圖上的形狀像一隻長筒靴，「也許正是義大利長得像靴子，所以我們才會把足球踢的那麼好！」莉卡姐姐俏皮的說。

莉卡姐姐還教我們做義大利麵。義大利麵的形狀及種類，超過 500 種以上，有的像蝴蝶，有的像貝殼，還有的像車輪…千奇百怪的形狀，真是令人大開眼界，但又令人垂涎三尺。莉卡姐姐強調，不同形狀的麵條要搭配上適合的醬汁，才能做出道地的義大利麵。

我們照莉卡姐姐所說的，先將麵條放進熱水裡，煮麵時不斷輕輕攪拌鍋裡的麵，以免麵條黏貼在鍋裡。當麵條煮至軟硬適中時，再撈起瀝乾備用。我們把橄欖油、蒜末及洋蔥丁放進平底鍋，先炒出香味，再加入海鮮、義大利麵條和番茄醬一起拌炒，一陣手忙腳亂之後，香味四溢的「海鮮義大利麵」終於大功告成。莉卡姐姐特別提醒我們：吃義大利麵時，要用叉子將麵慢慢捲起，再放入口中細細品嚐。我們津津有味的吃著自己親手做的料理，海鮮的甜美以及麵條的韌勁混合在一起，美味極了，我們吃得欲罷不能，直呼過癮。

莉卡姐姐和我們相處六個星期，她要離開的那天，我們辦了一場歡送會，合唱團特別唱了一首義大利歌謠送給她，感謝她為我們介紹義大利文化與美食。每當看到義大利麵時，我就會想起莉卡姐姐以及最美味的那堂課。



1. 義大利麵的感官摹寫：寫下你對義大利麵的視覺、嗅覺、味覺、觸覺摹寫。

(1) 義大利麵看起來料多實在，而且感覺美味可口，令我食指大動

(2) 義大利麵聞起來香氣四溢，有培根肉的香味，還有奶油的濃郁香醇

(3) 義大利麵吃起來香濃滑順，Q 軟有勁，讓人感覺清爽而不黏膩

2. () 依據文章，請問義大利麵的特色是下面哪一個？

- ① 義大利麵的形狀只有蝴蝶、貝殼和車輪三種。
- ② 最道地的義大利麵就是要依據不同形狀的麵條搭配上適合的醬汁。
- ③ 用吸的方式吃義大利麵，並發出聲響，以表示對義大利麵的讚賞。
- ④ 吃義大利麵時，最適合的餐具是筷子跟湯匙。

參考答案:2

3. () 請問下列哪個狀況不適合用「津津有味」這個語詞來形容？

- ① 他的演講讓在場人士聽得津津有味，欲罷不能。
- ② 雖然只是一些粗茶淡飯，媽媽依然津津有味的吃著。
- ③ 這部電影的故事情節十分引人入勝，大傢都看得津津有味。
- ④ 過年時，電視上的特別節目內容都大同小異，讓大傢都看得津津有味。

參考答案:4

4. 你知道義大利在哪裡嗎？文章中有提到義大利長得像靴子，請你在地圖上找一找並圈出來。

